

# I L'INFRASTRUCTURE ET L'ORGANISATION DES ESPACES À L'ÉCOLE

Intéressant pour mon école et urgent

Intéressant pour mon école mais pas prioritaire

Pas intéressant pour mon école. Pourquoi ?

Ai-je les ressources mobilisables dans mon école ?

- I.1. La facilité d'accès en transports en commun
- I.2. L'exiguïté des lieux
- I.3. La qualité du matériel dans les divers espaces de l'école (pédagogiques ou non)

I.1.1. Adapter Les horaires scolaires aux horaires de circulation des transports en commun.





I.2.1. Elargir le lieu d'implantation pour inscrire des espaces de « bien-être » sur le site de mon école.





I.2.2. Prévoir des bancs (des espaces détente, des tables de « pique-nique ») pour que les élèves puissent s'y poser et discuter.





I.3.1. Renouveler le matériel de la cafétéria (tables et chaises).





I.3.2 Renouveler le matériel en classe.





I.3.3. Personnaliser le matériel scolaire (ordinateur, bureau, etc.).

# I. L'INFRASTRUCTURE ET L'ORGANISATION DES ESPACES À L'ÉCOLE

Intéressant pour mon école et urgent

Intéressant pour mon école mais pas prioritaire

Pas intéressant pour mon école. Pourquoi ?

Ai-je les ressources mobilisables dans mon école ?

I.4. La sécurité dans et aux abords de l'école

I.4.1. Gérer le stationnement devant mon école.

I.4.2. Rendre visibles les élèves, passant d'un espace à l'autre, dans l'école.

I.4.3. Mettre des caméras de surveillance dans mon école.

I.5. La qualité organisationnelle des différents espaces qui cadrent la vie scolaire

I.5.1. Mettre en place un horaire spécial pour les toilettes (par année, par exemple).

I.6. La qualité des repas

I.6.1. Proposer un choix tant dans les repas chauds que froids.

I.6.2. Proposer une nourriture saine mais aussi des « snacks ».

# I. L'INFRASTRUCTURE ET L'ORGANISATION DES ESPACES À L'ÉCOLE

Intéressant pour mon école et urgent

Intéressant pour mon école mais pas prioritaire

Pas intéressant pour mon école. Pourquoi ?

Ai-je les ressources mobilisables dans mon école ?

I.7. Les classes

I.7.1. Prévoir un nombre maximum d'élèves par classe (20, par exemple).

I.8. L'aménagement des horaires

I.8.1. Organiser les grilles horaires des élèves en fonction de leurs déplacements vers des structures externes.

I.8.2. Éviter plus de deux heures d'affilée dans une même matière.

I.8.3. Éviter les heures de « fourche ».

## II. L'IMPLICATION DANS LES PROJETS. SOCIALISATION ET INTÉGRATION DES ÉLÈVES DANS L'ÉCOLE

### II. 1. La participation des élèves à l'embellissement de l'école

Il.1.1. Repeindre les toilettes. Repeindre la cour. En faire un projet (Qui fait quoi? Comment? Quelle couleur? Qui consulter? etc.).

Il.1.2. Faire rénover la cafétéria par les élèves et des formateurs

Il.1.3. Mettre sur pied des panneaux didactiques élaborés par les élèves et à l'attention d'autres élèves expliquant le fonctionnement et le règlement de l'établissement.

Il.1.4. Développer un "projet" durable de type Agenda 21.

### II. 2. L'organisation d'événements de bout en bout

Il.2.1. Faire porter aux élèves l'organisation d'un événement, de bout en bout (journées sportives, fête de la citoyenneté, etc.).

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

# III L'IMPLICATION DANS LES PROJETS. SOCIALISATION ET INTÉGRATION DES ÉLÈVES DANS L'ÉCOLE

11.3. Un local  
dédié aux élèves

11.3.1. Responsabiliser les élèves par rapport à leur local (décoration et nettoyage, par exemple).

En cas de non respect du règlement du local, fermer le local (définitivement ou non).

11.4. Le projet  
« radio »

11.4.1. Diffuser de la musique à l'arrivée des élèves et pendant les récréations.

Se servir d'une radio pour émettre des annonces (projets en cours, par exemple) ou diffuser des débats d'idées entre professeurs et/ou élèves.

11.5. Le projet  
« Ecole citoyenne »

11.5.1. Mettre en place des lois définies avec les élèves et un « Conseil de citoyenneté » chargé de veiller au bon déroulement du projet.

11.5.2. Organiser la « fête de la citoyenneté »

11.5.3. Impliquer les élèves dans la mise en place d'un « coutumier » (plutôt que d'un R.O.I.).

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

## II. L'IMPLICATION DANS LES PROJETS. SOCIALISATION ET INTÉGRATION DES ÉLÈVES DANS L'ÉCOLE

116. Le Conseil  
des élèves

11.6.1 Former les élèves et les professeurs à ce type de Conseil.

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

### III. LA QUALITÉ D'ÉCOUTE ENTRE LES ÉLÈVES ET LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE L'ÉCOLE. LE TRAVAIL DE L'ALLIANCE

III.1. La valorisation  
des acteurs  
moins visibles  
du « bien-être »

III.1.1. Valoriser le personnel de la cafétéria.  
L'envisager comme un partenaire du « bien-être » à l'école.

III.1.2. Valoriser les ouvriers de l'école car ils ont un rôle essentiel dans le maintien de la propreté.

III.2.1. Charger le titulaire de classe de faire le lien entre l'élève et le Conseil de classe.

III.2.2. Rendre visible le personnel éducatif.

III.2.3. Augmenter le nombre d'acteurs composant le personnel éducatif.

III.2.4. Respecter le « secret professionnel ».

III.2.5. Mettre en place une « cellule du personnel » en vue de communiquer le plus souvent possible avec le Conseil des élèves.

III.2.6. Tutoyer les élèves pour faciliter les contacts entre les élèves et les formateurs.

III.2.7. Considérer que l'élève, à son arrivée dans l'école, est une « page blanche » (en ne tenant pas compte de dossiers antérieurs).

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?





































III.2. Les professeurs et éducateurs  
dans leur fonction visant à rassurer et informer

### III. LA QUALITÉ D'ÉCOUTE ENTRE LES ÉLÈVES ET LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE L'ÉCOLE. LE TRAVAIL DE L'ALLIANCE

III.2.8. Mettre à disposition une après-midi par semaine pour des activités de mise en confiance des élèves par rapport à eux-mêmes et à l'école (théâtres, courts-métrages, etc.).

III.3.1. Mettre en place la médiation entre pairs-élèves (parrainage d'élèves de 1ère année par ceux de 6ème année, un élève servant de « référent » pour un autre).

III.3.2. Mettre en place diverses animations liées à des problématiques qui concernent directement les élèves (l'alcool et les drogues, l'usage d'Internet, les dangers de Facebook, par exemples).

III.3.3. Soutenir la « tolérance zéro » pour les faits de violence. Agir préventivement (par les animations). Créer un espace de parole autour des faits de violence verbale ou physique.

III.3.4. Donner un rôle au « Conseil de citoyenneté » dans le cadre des conflits entre élèves.

III.3.5. Créer une maison de jeunes à proximité de l'école (ou de plusieurs écoles proches d'un point de vue géographique).

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

III.3. Les moyens facilitant la communication entre élèves

### III. LA QUALITÉ D'ÉCOUTE ENTRE LES ÉLÈVES ET LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE L'ÉCOLE. LE TRAVAIL DE L'ALLIANCE

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

III.4. Associer  
les parents  
aux diverses  
activités de l'école

III.4.1. Rencontrer Les parents en dehors des espaces consacrés ; Les accueillir dans des espaces plus conviviaux.

III.4.2. Proposer des solutions pour parer aux difficultés de paiement de certains parents (étalement de paiement, intervention dans les divers frais de scolarité, amicale).

III.5. La mise en place  
d'une structure  
d'accrochage scolaire  
dans l'école (SAS interne)

III.5.1. Créer un SAS interne (pour parer à la surcharge du CPMS).

III.5.2. Afficher Les permanences du SAS.


### III. LA QUALITÉ D'ÉCOUTE ENTRE LES ÉLÈVES ET LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE L'ÉCOLE. LE TRAVAIL DE L'ALLIANCE

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

III.6. L'accueil des nouveaux élèves  
(et parents) en début d'année

III.6.1. Commencer l'année en présentant l'ensemble des acteurs de l'école.





III.6.2. Prévoir une brochure d'accueil.





III.6.3. Mettre à disposition des heures pour améliorer l'accueil des élèves si nécessaire.





III.6.4. Mettre en place des dispositifs spécifiques pour faciliter l'accueil de certains élèves présentant une problématique d'handicap ou de santé.





III.6.5. Former des professeurs à l'accueil.





III.7. L'engagement pédagogique  
des professeurs

III.7.1. Laisser la place à une évaluation des professeurs en termes de respect des élèves, de goût ou de vocation pour la transmission et capacité à se remettre en question.





III.7.2. Recruter des professeurs en fonction de leur parcours et sensibilité aux difficultés des élèves.





Avoir enseigné dans des écoles à discrimination positive est un atout au niveau pédagogique.



### III. LA QUALITÉ D'ÉCOUTE ENTRE LES ÉLÈVES ET LES DIFFÉRENTS ACTEURS DE L'ÉCOLE. LE TRAVAIL DE L'ALLIANCE

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

III.7 L'engagement pédagogique des professeurs

III.7.10. Prévoir dans sa grille horaire des heures de remédiation (et ce, y compris pour les deux derniers degrés).

III.7.11. Organiser la remédiation (obligatoire ou non) sur le temps de midi.

III.7.12. Organiser des remédiations étalées sur plusieurs jours d'affilée ou non (3 jours en continu ou un jour suivi de 2 jours d'affilée).

III.7.13. Veiller à ce que le professeur chargé de la remédiation ne soit pas le même que le titulaire de cours.

III.7.14. Développer un système de remédiation basé sur le parrainage d'un ou plusieurs élèves par un professeur.

III.7.15. Développer la « remédiation disciplinaire » en vue d'asseoir « dialogue pédagogique ».



**IV. LES ESPACES LUDIQUES (PÉDAGOGIQUES, DIVERTISSANTS ET FORMATEURS). LA « VALORISATION » DES ÉLÈVES ET LES ESPACES DE LA « RECONNAISSANCE »**

Intéressant pour mon école et urgent

Intéressant pour mon école mais pas prioritaire

Pas intéressant pour mon école. Pourquoi ?

Ai-je les ressources mobilisables dans mon école ?

*IV2. Les espaces de la « valorisation » et de la « reconnaissance » des élèves*

IV.2.5. Organiser des visites de l'école à l'attention des 6èmes primaires. Charger les élèves de l'école d'organiser cette visite.

IV.2.6. Charger des élèves de 6ème de s'occuper de l'accueil des frères, y compris dans le cadre d'activités de « dépaysement ».

IV.2.7. Dresser un tableau d'honneur pour communiquer au sujet de la réussite d'anciens.

IV.2.8 Collaborer avec des entreprises.



Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

V.1.1.

V.1.2.

V.1.3.

V.1.4.

V.1.5.

V.1.

V.

Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

V.2.1.

V.2.2.

V.2.3.

V.2.4.

V.2.5.

V2.



Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

V.3.1.

V.3.2.

V.3.3.

V.3.4.

V.3.5.

V3.



Intéressant  
pour mon école  
et urgent

Intéressant  
pour mon  
école mais  
pas prioritaire

Pas  
intéressant  
pour mon école.  
Pourquoi ?

Ai-je les  
ressources  
mobilisables  
dans mon école ?

V.4.1.

V.4.2.

V.4.3.

V.4.4.

V.4.5.

V.4.